С. Н. МОСКАЛЮК
Пинск, ГУО «СШ № 16 г. Пинска»

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Русский язык является одним из государственных языков нашей страны, языком международного и межнационального общения. Грамотное владение языком – визитная карточка человека во всех сферах его жизнедеятельности.

С одной стороны, современная белорусская школа выполняет «социальный заказ на гуманную личность, владеющую многими социальными компетенциями» [24,2].Общество и государство хочет видеть в выпускнике личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию и саморазвитию.

А с другой стороны, необходимо дать прочные знания по предмету, научить учащихся пользоваться языком во всех видах речевой деятельности. Как же выполнить эти два заказа и сделать учебный процесс интересным для каждого его участника? Какие технологии, методы и приемы при этом использовать? Эти проблемы вызвали необходимость поиска таких средств организации учебного процесса, которые бы способствовали включению каждого ученика в работу и не только обеспечили бы усвоение учебного материала, но и явились бы средством для самовыражения и социального взаимодействия.

Поэтому я обратила внимание на такие приемы обучения русскому языку, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, облегчают усвоение теоретического материала, способствуют развитию языковой компетенции.Рассмотрев теоретические аспекты применения различных технологий, я сделала вывод, что применение дидактических игр наиболее способствует преодолению заявленных трудностей.Именно игра является основным видом деятельности ребёнка и одновременно средством и условием интеллектуального развития учащегося, поскольку, прежде чем научиться осознавать суть причинно-следственных связей, человек должен пройти в детстве период умственных упражнений, которые и повлияют на становление собственного видения предметов и явлений.Активное введение игровых технологий в образовательный процесс позволяет более успешно реализовать компетентностный подход, главной целью которого является формирование всесторонне развитой

личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Анализ отечественных учебно-методических комплексов на предмет использования дидактических игр в процессе обучения русскому языку показал, что потенциал их применения не исчерпан.

Игра применима на любой ступени школьного образования и будет продуктивной формой работы для учащихся всех возрастов. Как показывает практика, учащиеся положительно относятся к учебным играм на уроках: им нравится побеждать, лучше запоминается учебный материал, интересно работать в группах, такие уроки более интересны и увлекательны. Игра создает атмосферу соревновательности, которая способствует мобилизации знаний обучающихся, активизации мыслительных процессов. В ходе игры становятся активными даже те, кто учится неохотно и привык получать информацию в готовом виде.

Чтобы такие уроки были результативными, необходимо помнить, что учитель –это не только организатор игры, но и ее активный участник; учитывать, что для каждой игры нужно создавать соответствующее настроение;верить в истинность происходящего и «играть» на полном серьезе;не забывать, что содержание урока рождает его форму, а не наоборот, и что использование игр должно быть умеренным.

Универсальность игровых приемов учебной деятельности определяется тем, что их можно применять на всех этапах классического комбинированного урока. В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть данатема урока. Например, «Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока». Использование игры в процессеобъяснения нового материала. Например, игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е»; грамматическая сказка «Как появились причастия…». Использование дидактических игр припроверке пройденного материала. Например,игры «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)». Для развития языковойкомпетенции на уроках использую разные игровые приемы.

«Шаг за шагом». Учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие из изученного ранее материала. Можно устроить как соревнование между несколькими учащимися или командами. Данный игровой прием можно использовать на этапе актуализации опорных знаний.

«**Пригласи друга на обед».** Игра проводится с целью отработки акцентологической нормы. Предлагается меню, в котором записаны слова: *щавель,борщ со свеклой, пирожки с творогом, тефтели, сливовый компот, тирамису.*Учащийся должен прочитать слова, правильно поставив ударение.

«Собери, объясни, докажи».Учащимся предлагаю набор слов на полосках бумаги. За определенное время необходимо составить фразеологизмы, объяснить их смысл, привести пример из жизни или литературного произведения. Например, *в рукавицах, канул, телят, в воду, не гонял, ежовых.*

«Допиши и докажи». На доске записаны имена существительные с пропущенным безударным окончанием. Игроки записывают по одному слову, подбирая проверочное слово, и доказывают свой ответ.

«Собери пословицу». Учащиеся получают задание восстановить пословицы, обе части которых соединены неверно, расставить знаки препинания.

«Узнай слово по описанию». Учитель читает лексическое значение слова, учащиеся должны записать это слово. Такой игровой прием способствует пополнениюсловарного запаса учащихся. Иногда предлагаю учащимся самим подобрать слова для игры.

«Замени одним словом». Задача учащихся – заменить фразеологизм одним словом. Игровой прием использую для развития речи учащихся, формирования орфографических навыков на этапах актуализации знаний или при закреплении изученногоматериала.

«Конструктор». Предлагаю учащимся сконструировать новое слово, добавив какую-либо морфему. Наиболее часто этот игровой прием используется при изучении тем по составу слова и словообразованию

«Корректор». Готовлю текст, в котором нарушены орфографические и пунктуационные нормы. Учащиеся в роли корректоров проверяют работу и исправляют ошибки. Таким образом, развивается умение видеть орфограмму в словах, ученики усваивают способы проверки написания.

«Переводчик». Учащиеся получают задание заменить в предложении или тексте заимствованные слова русскими.

«Перевертыши». Предлагаю учащимся заменить в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора. Например, железный гвоздь – железный характер, черная перчатка – черная тоска.

«Лингвист». Необходимо исследовать текст с разных сторон. Игровой прием можно использовать на любом уроке, так как текстоцентричность является одним из основных принципов обучения русскому языку.

Таким образом, применение элементов игровой технологииспособствует активизации познавательной деятельности учащихся, создает условия для полноценного развития личности, дает положительную динамику и, как следствие, обеспечивает повышение языковой компетенции. Необходимо помнить, что использование

дидактических игр эффективно только в том случае, когда они проводятся систематически и применяются в целостной системе.

Список использованной литературы

1. Аникина, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникина. – М.: Просвещение, 1987.

2.Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н.И.Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014.

3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / И.Н. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010.

4. Концепция учебного предмета «Русский язык».

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под ред.Н.Ю.Шведовой. –М.: Русский язык, 1985.

6. Педагогика: Учебник для студентов пед. вузов / И.П.Подласый. М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Пташкин,В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. В.Н. Пташкина, К.Е. Виноградова. - Волгоград: Учитель, 2009.

8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания. Русский язык и литература. V – IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017.

9.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002, 23 апреля. http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm